

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Жирекен
Чернышевского района Забайкальского края
МОУ СОШ п.Жирекен**

РАССМОТРЕНО

Зав кафедрой НОО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ

Владимирова С.В.

Варнавская А.В.

Кудряшова С.Ю.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г. Протокол №1 от «30» 08 2024 г. Приказ №319 от «30» 08 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
Вариант 8.3 (РАС)
МОУ СОШ п. Жирекен**

Жирекен

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых к данному уровню общего образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 8.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ☐ формировать общую культуру, обеспечивать духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- ☐ обеспечивать личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ создавать условия, обеспечивающие обучающимся с РАС (вариант 8.3) достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- ☐ способствовать минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ обеспечивать оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- ☐ выявлять и развивать способности обучающихся с РАС (вариант 8.3) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- ☐ обеспечивать участие педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися с РАС (вариант 8.3) качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП НОО (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО (вариант 8.3) определяет два уровня овладения **предметными результатами** для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на вариант 8.4. АООП НОО.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с РАС (вариант 8.3) содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.3) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-прочность усвоения (полнота и надежность), самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- ☐ задание выполнено полностью самостоятельно;
- ☐ задание выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляются в ходе выполнения имитационных видов заданий, требующих верного решения:

- ☐ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ☐ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше количество верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные

обучающимися, соотносятся с оценками типа:

- ☐ «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ☐ «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
- ☐ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При этом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Учет предметной результативности обучения осуществляется традиционными формами контроля.

Минимальный уровень овладения обучающимися предметными результатами, установленный АООП НОО является обязательным для всех обучающихся с РАС (вариант 8.3). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Рабочие программы учебных предметов

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам при получении обучающимися с РАС (вариант 8.3) начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ специалистов школьно-дошкольного отделения ФРЦ.

Язык и речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся с РАС (вариант 8.3) различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной

речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся.

Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Школьно-дошкольное отделение ФРЦ располагает достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая создает комфортные педагогические

условия обучения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся.

Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ☐ уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ☐ формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- ☐ обеспечивать коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ☐ формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ☐ развивать навыки устной коммуникации;
- ☐ формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Содержание обучения

1. Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный Ъ. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих звуков с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких

предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,

предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамиллярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю спраздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои друзья» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в начальной школе:

Русский язык

Минимальный уровень:

- ☐ деление слов на слоги для переноса;
- ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ☐ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ☐ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ☐ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ☐ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- ☐ запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ☐ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- ☐ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ☐ деление текста на предложения;
- ☐ выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- ☐ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- ☐ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- ☐ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- ☐ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ☐ выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- ☐ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ☐ отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- ☐ определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- ☐ читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- ☐ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- ☐ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ☐ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- ☐ выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- ☐ выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- ☐ сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

- ☐ объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- ☐ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ☐ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ☐ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ☐ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ☐ слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- ☐ понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- ☐ понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- ☐ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ☐ принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ☐ высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ☐ принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ☐ воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание обучения

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость

изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,

использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая

техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в начальной школе:

Минимальный уровень:

- ☐ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ☐ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- ☐ относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- ☐ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- ☐ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ☐ знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- ☐ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ☐ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- ☐ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ☐ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- ☐ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ☐ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ☐ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- ☐ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- ☐ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ☐ знать правила гигиены органов чувств;
- ☐ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ☐ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ☐ отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ☐ выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и

работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- ☐ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ☐ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- ☐ выполнять доступные природоохранные действия;
- ☐ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Математика

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- ☐ формировать доступные обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ☐ осуществлять коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ☐ формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение

планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание обучения

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);

верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков

ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» на конец обучения в начальной школе:

Минимальный уровень:

- ☐ знать числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- ☐ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5-ти;
- ☐ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ☐ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- ☐ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100, при необходимости уметь пользоваться калькулятором;
- ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ☐ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ☐ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ☐ определять время по часам хотя бы одним способом;
- ☐ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- ☐ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ☐ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- ☐ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- ☐ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- ☐ знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- ☐ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ☐ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ☐ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- ☐ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ☐ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- ☐ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ☐ определять время по часам любым доступным ребёнку способом;
- ☐ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ☐ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ☐ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ☐ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ☐ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- ☐ обеспечить накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- ☐ приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формировать стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- ☐ развивать способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделять собственные предпочтения в восприятии музыки, способствовать приобретению опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- ☐ формировать простейшие эстетические ориентиры и способствовать их использованию в организации быденной жизни и праздника;
- ☐ развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание обучения

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- ☐ овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- ☐ развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- ☐ развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- ☐ развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- ☐ развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- ☐ развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ☐ ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- ☐ знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- ☐ обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- ☐ работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- ☐ пение коротких попевок на одном дыхании;
- ☐ формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- ☐ развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- ☐ активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- ☐ развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- ☐ развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- ☐ дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- ☐ развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- ☐ формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- ☐ развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- ☐ развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- ☐ пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- ☐ укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- ☐ получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ☐ ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ☐ ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая – *forte*, тихая – *piano*);
- ☐ развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- ☐ обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- ☐ обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- ☐ обучение игре на фортепиано.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» на конец обучения в начальной школе:

Минимальный уровень:

- ☐ определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой (весёлая-грустная музыка, быстрая-медленная);
- ☐ иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- ☐ петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- ☐ уметь исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- ☐ одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- ☐ правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- ☐ различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- ☐ различать песню, танец, марш;
- ☐ уметь передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- ☐ определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

- ☐ самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- ☐ иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- ☐ иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ☐ петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ☐ стараться ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- ☐ исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ☐ различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- ☐ владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Рисование

Пояснительная записка

«Рисование» как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС (вариант 8.3) элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Она предусматривает:

- ☐ совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- ☐ развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- ☐ развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- ☐ совершенствование ручной моторики;
- ☐ улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

☐ развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Основные задачи изучения предмета:

- ☐ воспитывать интерес к рисованию и рисункам;
- ☐ способствовать раскрытию практического значения рисования в жизни человека и формированию умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.
- ☐ воспитывать эстетическое чувство и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- ☐ формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширять художественно-эстетический кругозор;
- ☐ развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, умение анализировать их содержание и формулировать своё мнение о них;
- ☐ способствовать знакомству с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- ☐ обучать правилам композиции, использования цвета, построения орнамента и др.;
- ☐ обучать разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- ☐ формировать умение создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- ☐ воспитывать у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование);
- ☐ осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей.

Содержание обучения

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- ☐ складывание целого изображения из его частей;
- ☐ составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- ☐ совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании

Приемы рисования карандашом:

- ☐ рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- ☐ рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).

Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- ☐ рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- ☐ штриховка внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- ☐ рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- ☐ приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- ☐ приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- ☐ приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- ☐ правила обведения шаблонов;
- ☐ обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

□ Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

□ Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

□ Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

□ Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы).

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

□ Беседы на темы:

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, В. Сутеев, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства».

Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (Хохломская, Городецкая, Гжельская, Жостовская роспись и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Рисование» на конец обучения в начальной школе:

Минимальный уровень:

- ☐ знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ☐ знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.:(расположение предметов в пространстве, перспектива, плоские и объёмные фигуры);
- ☐ знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ☐ знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- ☐ знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- ☐ самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- ☐ следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ☐ рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- ☐ применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ☐ ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ☐ адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- ☐ узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- ☐ знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- ☐ знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- ☐ знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- ☐ знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- ☐ знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- ☐ находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ☐ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- ☐ оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- ☐ рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- ☐ уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- ☐ уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ☐ уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
 - ☐ развитие мотивации к обучению;
 - ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
 - ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся с РАС (вариант 8.3) к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции

недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- ☐ осуществлять коррекцию нарушений физического развития;
- ☐ формировать двигательные умения и навыки;
- ☐ способствовать развитию двигательных способностей в процессе обучения;
- ☐ способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формированию правильной осанки;
- ☐ способствовать раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- ☐ формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- ☐ формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ способствовать поддержанию устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- ☐ формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре;
- ☐ воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;
- ☐ воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- ☐ обогащение чувственного опыта;
- ☐ коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- ☐ формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание обучения

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- ☐ беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- ☐ выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- ☐ выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- ☐ самостоятельное выполнение упражнений;
- ☐ занятия в тренирующем режиме;
- ☐ развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- ☐ основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- ☐ упражнения для расслабления мышц;
- ☐ упражнения для мышц шеи;
- ☐ упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- ☐ упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- ☐ упражнения для мышц ног;
- ☐ упражнения на дыхание;
- ☐ упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- ☐ упражнения для формирования правильной осанки;
- ☐ упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

- ☐ с гимнастическими палками;
- ☐ с флажками;
- ☐ с малыми обручами;
- ☐ с малыми мячами;

- ☐ с большим мячом;
- ☐ с набивными мячами (вес 2 кг);
- ☐ упражнения на равновесие;
- ☐ лазанье и перелезание;
- ☐ упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- ☐ переноска грузов и передача предметов;
- ☐ прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал.

Подвижные игры:

- ☐ Игры с бегом;
- ☐ Игры с прыжками;
- ☐ Игры с лазанием;
- ☐ Игры с метанием и ловлей мяча;
- ☐ Игры с построениями и перестроениями;
- ☐ Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
- ☐ Игры с бросанием, ловлей, метанием.

Коррекционные игры

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на конец обучения в начальной школе:

Минимальный уровень:

- ☐ иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- ☐ выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- ☐ знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- ☐ выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении простых строевых команд;
- ☐ иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ☐ принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- ☐ взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- ☐ знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- ☐ практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- ☐ самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- ☐ владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ☐ выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- ☐ подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- ☐ овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- ☐ знать правила наиболее распространенных среди сверстников подвижных игр;
- ☐ оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- ☐ знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- ☐ знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- ☐ знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- ☐ знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- ☐ соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных личностные

качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Технология

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии обучающегося с РАС (вариант 8.3), так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- ☐ формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ☐ формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- ☐ способствовать расширению культурного кругозора, обогащению знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ☐ способствовать расширению знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ☐ формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ☐ формировать интерес к разнообразным видам труда;

- ☐ развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- ☐ развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ☐ развивать сенсомоторные процессы, глазомер через формирование практических умений;
- ☐ развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ☐ формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации;
- ☐ формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность;
- ☐ способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей предусматривает:

- ☐ коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- ☐ развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- ☐ коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание обучения

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- ☐ разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- ☐ разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- ☐ разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- ☐ Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).
- ☐ Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).
- ☐ Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,
- ☐ Вышивание.

Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани.

Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения

игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Технология» на конец обучения в начальной

школе:

Минимальный уровень:

- ☐ знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ☐ знать виды трудовых работ;
- ☐ знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними;
- ☐ знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ☐ знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ☐ уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- ☐ уметь составлять с помощью учителя и самостоятельно следовать стандартному плану работы по пунктам;
- ☐ уметь владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ☐ уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

- ☐ знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину;
- ☐ знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- ☐ знать виды художественных ремесел;

- ☐ уметь находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ☐ уметь руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- ☐ уметь осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- ☐ уметь отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- ☐ уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ☐ уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ☐ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ☐ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ☐ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ☐ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы школьно-дошкольного отделения ФРЦ, ее основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

- ☐ способствовать выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ☐ обеспечивать коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- ☐ обеспечивать оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- ☐ способствовать осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ☐ способствовать организации индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ способствовать оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС:

- ☐ принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школьно-дошкольного отделения ФРЦ, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приёмов коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы конкретизируются в зависимости от целей и задач конкретного коррекционного курса, особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений

развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.3) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.3) включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- ☐ сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- ☐ беседы с обучающимся, педагогическими работниками;
- ☐ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- ☐ психолого-педагогический эксперимент;
- ☐ изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.3), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ составление ИПКР;

- ☐ подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ☐ организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся;
- ☐ организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- ☐ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ☐ развитие высших психических функций;
- ☐ развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- ☐ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- ☐ формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- ☐ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ☐ занятия индивидуальные и групповые;
- ☐ психокоррекционные методики;
- ☐ беседы с обучающимися;
- ☐ организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.3) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ☐ психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- ☐ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО(вариант 8.3);
- ☐ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
- ☐ беседа, семинар, лекция, консультация;
- ☐ анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

☐ разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями

осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант

8.3), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

☐ проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;

☐ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

☐ просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов ФРЦ на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

☐ разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

☐ взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

☐ индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

☐ лекции для родителей (законных представителей);

☐ анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

☐ разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школьно-дошкольного отделения ФРЦ, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.3) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

☐ осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;

□ осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

□ разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности ППк, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов школьно-дошкольного отделения ФРЦ с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, реализуется через социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ФРЦ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

□ с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступенях начального, основного и среднего общего образования;

□ с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;

□ со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, ФРЦ тесно сотрудничает с ПМПк по вопросам создания специальных условий получения образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая

ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия), «Развитие речи» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области формируется ФРЦ самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР А обучающегося с инвалидностью.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения в начальной школе.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в задержке языкового развития, трудностях с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, мимики, жестов. Наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для коррекции этих трудностей в структуру коррекционной области введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации коррекционного курса по формированию коммуникативного поведения решаются следующие задачи:

- ☐ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ☐ осуществлять коррекцию нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ☐ осуществлять активизацию навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ☐ развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Планируемые результаты изучения курса

Минимальный уровень:

- ☐ применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

☐ уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе: имя, домашний адрес).

Достаточный уровень:

- ☐ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ☐ выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- ☐ использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- ☐ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты включают:

- ☐ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Данный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни, а также эстетическое воспитание, основанное на гармонизирующем воздействии музыки и танца.

Основная цель психокоррекционных занятий заключается в развитии двигательной активности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе восприятия музыки.

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- ☐ способствовать эстетическому воспитанию, развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся с РАС;
- ☐ способствовать обогащению общего и речевого развития, расширению кругозора;
- ☐ развивать восприятие музыки;
- ☐ формировать правильные, координированные, выразительные, ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), правильную осанку, умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- ☐ формировать умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника;

☐ развивать у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Основные направления работы:

- ☐ упражнения на ориентировку в пространстве;
- ☐ ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);
- ☐ упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- ☐ игры под музыку;
- ☐ танцевальные упражнения.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них могут либо отсутствовать, либо быть развиты на низком уровне навыки самообслуживания. Обучающимися с большим трудом усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Основной целью курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В программе по социально-бытовой ориентировке для обучающихся младших классов определяются следующие разделы:

- ☐ «Личная гигиена» (1-е дополнительные классы).
- ☐ «Одежда», «Обувь» (1 класс, 2 класс).
- ☐ «Жилище» (3 класс).
- ☐ «Питание» (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- ☐ формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- ☐ развивать жизненные компетенции, необходимые в учебной и внеурочной деятельности, способствующие социальной адаптации;
- ☐ развивать навыки самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- ☐ формировать элементарные знания о технике безопасности и их применению в повседневной жизни;
- ☐ знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- ☐ формировать элементарные экономические и правовые знания, необходимые для жизнедеятельности обучающихся.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы, особенно с предметами «Речевая практика» и «Мир природы и человека».

Планируемые результаты изучения курса

Минимальный уровень:

- ☐ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ☐ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- ☐ иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- ☐ владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ☐ применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- ☐ применять полученные практические навыки самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Полноценное познавательное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в трех основных формах работы, каждая из которых реализует определенные задачи:

1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях:

- ☐ осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- ☐ обеспечивать активизацию познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- ☐ развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ☐ развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
- ☐ развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- ☐ развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
 - ☐ развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - ☐ развивать речь и словарный запас обучающихся;
 - ☐ развивать быстроту реакции;
 - ☐ формировать учебное поведение;
 - ☐ формировать компоненты познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), учить использовать их в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- 2) в совместной познавательной деятельности обучающихся с педагогическим работником:
- ☐ формировать мотивацию к взаимодействию;
 - ☐ развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогическим работником;
 - ☐ формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей:
- ☐ формировать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
 - ☐ формировать способности к преодолению трудностей;
 - ☐ формировать активную позицию, настойчивость в достижении результата и осознанность действий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ☐ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ адекватная оценка своей учебной деятельности;
- ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

- ☐ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ☐ выделять существенные признаки предметов;
- ☐ сравнивать между собой предметы и явления;
- ☐ обобщать, делать несложные выводы;
- ☐ классифицировать явления, предметы;
- ☐ определять последовательность событий;
- ☐ давать определения тем или иным понятиям.

Коррекционный курс «Развитие речи»

Цель данного курса – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

- ☐ развивать понимание устной и письменной речи;
- ☐ развивать коммуникативную функцию речи;
- ☐ способствовать коррекции грамматического строя речи;
- ☐ способствовать актуализации и расширению словаря;
- ☐ развивать связную речь;
- ☐ развивать фонематические процессы;
- ☐ оказывать помощь в овладении содержанием А ООП НОО (вариант 8.3): профилактика нарушений чтения и письма.

Основными направлениями работы являются:

- ☐ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- ☐ диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- ☐ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ☐ формирование и коррекция диалогической, монологической форм речи;
- ☐ развитие коммуникативной функции речи;
- ☐ коррекция нарушений чтения и письма;
- ☐ расширение представлений об окружающей действительности.

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

4.3.1. Учебный план

Учебный план школьно-дошкольного отделения ФРЦ разработан на основе следующих нормативных документов:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в

Российской Федерации;

- ☐ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ☐ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

□ Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) школьно-дошкольного отделения ФРЦ.

Учебный план, реализуемый школьно-дошкольным отделением ФРЦ, и направленный на освоение АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Режим функционирования

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два первых дополнительных класса, 1-й класс, 2 – 4-е классы.

Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (первый год обучения):

□ продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час;

☐ с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии первого дополнительного класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (второй год обучения), в 1-ом классе (третий год обучения):

☐ продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час;

☐ продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

☐ продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа;

☐ продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-м классе – до 2 часов (120 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

☐ гимнастика до учебных занятий;

☐ динамические паузы в середине учебного дня;

☐ проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

☐ подвижные игры на переменах;

☐ уроки физической культуры;

☐ внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

☐ формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

☐ готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

☐ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

☐ личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

☐ минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Предметная область «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС (вариант 8.3) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ☐ уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ☐ формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- ☐ способствовать коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ☐ формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ☐ развивать навыки устной коммуникации;
- ☐ формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие на занятиях

по ознакомлению с окружающим миром, включающих в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, во время экскурсий); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- ☐ факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- ☐ коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА

обучающегося с инвалидностью.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования

Вариант 8.3 (РАС)

Календарно – тематический план учебного предмета «Русский язык»

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

1 ч в неделю- 33 учебных недель (33 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Повторение изученных букв.	1	Интерактивная игра		
2	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Лексическая работа (аудиозапись)		
3	Запись строчной буквы л. Запись слогов.	1	Игра-презентация «Буква Л»		
4	Знакомство с заглавной буквой Л. Письмо слов с буквой Л, л.	1	Анимированная модель каллиграфического написания букв		
5	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Лексическая работа (аудиозапись)		
6	Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.	1	Электронное пособие «Гласные звуки и буквы»		
7	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	Лексическая работа (аудиозапись)		
8	Знакомство со строчной буквой н. Запись слогов.	1	Игра-презентация «Буква Н»		
	Всего:	8 ч			
II четверть					
9	Письмо слов с изученными буквами.	1	Тестовые задания, электронный ресурс «Алфавит»		
10	Знакомство с заглавной буквой Н. письмо слов и предложений.	1	Лексическая работа (аудиозапись)		
11	Знакомство со строчной и заглавной буквойР р. Запись слогов.	1	Игра-презентация «Буква Р»		
12	Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.	1	Анимированная модель каллиграфического написания букв		
13	Знакомство со заглавной буквой П строчной буквой п. Запись слогов и слов.	1	Игра-презентация «Буква П»		
14	Знакомство со строчной и заглавной буквой Т, т.	1	Игра-презентация «Буква Т»		

15	Знакомство со строчной и заглавной буквой <i>И, и</i> . Написание слов и предложений.	1	Игра-презентация «Буква И»		
16	Повторение изученных букв.	1	Дидактический материал		
	Всего:	8ч			
III четверть					
17	Буква <i>И</i> как отдельное слово. Запись слов с буквой <i>и</i> .	1	Электронное пособие «Гласные звуки и буквы»		
18	Буква <i>и</i> – показатель мягкости согласных.	1	Иллюстрационный материал		
19	Звуко – буквенный анализ и написание слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении мягкости <i>ы – и</i> .	1	Иллюстрационный материал		
20	Буква <i>З, з</i> . Слоги и слова с буквой <i>з</i> .	1	Игра-презентация «Буква З»		
21	Прописная буква <i>З</i> . Запись слов и предложений с буквой <i>З</i> .	1	Игра-презентация «Буква З»		
22	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>з – с</i> .	1	Электронный ресурс «Алфавит»		
23	Звуко – буквенный анализ и написание.	1	Электронный ресурс «Алфавит»		
24	Буква <i>в</i> . Написание слов и предложений с данной буквой.	1	Игра-презентация «Буква В»		
25	Прописная буква <i>В</i> . Запись слов с данной буквой.	1	Дидактический материал, анимированный кроссворд		
26	Буква <i>Жж</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>ж</i> .	1	Игра-презентация «Буква Ж»		
	Всего:	10ч			
IV четверть					
27	Написание слогов <i>жи – ши</i> и слов с данными буквами.	1	Тестовые задания		
28	Буква <i>Б б</i> . Знакомство со строчной буквой <i>б</i> . Написание слогов с данной буквой.	1	Игра-презентация «Буква Б»		
29	Самостоятельная работа по изученному материалу.	1	Тренажер, работа с распечатанным материалом		
30	Запись под диктовку слогов и слов, изученных ранее.	1	Дидактический материал		
31	Списывание с печатного текста.	1	Работа с распечатанным материалом		

32	Сравнительный звуко – буквенный анализ <i>б-п</i> . и написание слогов и слов с данными буквами.	1	Дидактический материал, работа с распечатанным материалом		
33	Повторение пройденного материала.	1	Дидактический материал		
	Всего:	7 ч			
	Итого:	33 ч			

Календарно – тематический план учебного предмета «Чтение»

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

1 ч в неделю- 33 учебных недель (33 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1.	Повторение изученного материала.	1	Виртуальная экскурсия		
2	Звук и буква <i>Ш, ш.</i>	1	Презентация по теме		
3	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1	Работа с распечатанным материалом		
4	Дифференциация звуков [с] – [ш].	1	Азбучная игра		
5	Составление и чтение слогов с буквами <i>с, ш.</i>	1	Работа с распечатанным материалом		
6	Чтение односложных слов с изученными буквами.	1	Презентация по теме		
7	Звук и буква <i>Л, л.</i>	1	Мультимедийный плакат		
8	Составление и чтение слогов с буквой <i>л.</i>	1	Презентация по теме		
	Всего:	8 ч			
II четверть					
9-10	Повторение. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Презентация по теме		
11-12	Чтение предложений с изученными буквами.	2	Работа с распечатанным материалом		
13	Звук и буква <i>ы.</i> слоги с буквой <i>ы.</i>	1	Анимированный ребус		
14	Звук и буква <i>Н, н.</i> Составление и чтение слов и предложений с буквой <i>н.</i>	1	Презентация по теме		
15	Составление и чтение слов и предложений с буквой <i>н.</i>	1	Дидактическая игра		
16	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Просмотр видеофрагментов		
	Всего:	8 ч			
III четверть					

17	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Просмотр видеофрагментов		
18	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Презентация по теме		
19	Звук и буква <i>Р, р</i> .	1	Работа с распечатанным материалом		
20	Дифференциация звуков [л] – [р]	1	Дидактический материал		
21	Звук и буква <i>К, к</i> . Чтение слогов с буквой <i>к</i> .	1	Презентация по теме		
22	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Тренажер		
23	Звук и буква <i>П, п</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>п</i> .	1	Анимированный ребус		
24	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Презентация по теме		
25	Звук и буква <i>Т, т</i> . Составление и чтение слогов с буквой <i>т</i> .	1	Презентация по теме		
26	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Словарные слова в картинках		
	Всего:	10 ч			
IV четверть					
27	Повторение пройденного материала.	1	Анимированный кроссворд		
28	Звук и буква <i>И, и</i> .	1	Презентация по теме		
29	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Анимированный кроссворд		
30	Буква <i>И</i> как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	1	Дидактический материал		
31	Звук и буква <i>И</i> как показатель мягкости согласных	1	Презентация по теме		
32	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение слогов и слов с буквами <i>и, и</i> .	1	Лексическая работа		
33	Закрепление пройденного материала.	1	Интерактивная игра		
	Всего:	7 ч			
	Итого:	33 ч			

Календарно – тематический план учебного предмета «Речевая практика»

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)
2 ч в неделю- 33 учебных недель (66 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1.	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.	1	Развивающая игра		
2.	До свидания, лето! Здравствуй, школа!	1	Творческое задание		
3.	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	1	Электронное пособие «Этикет для детей»		
4.	Школьная жизнь.	1	Презентация по теме		
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1	Презентация по теме		
6.	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций	1	Демонстрация иллюстраций, фото		
7	Покупка школьных принадлежностей.	1			
8.	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1	Электронное пособие «Этикет для детей»		
9	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1	Электронное пособие «Этикет для детей»		
10	Всего хорошего! До свидания! Приходите еще!	1	Электронное учебное пособие «Энциклопедия вежливости»		
11	Играем и работаем вместе.	1			
12	Не будем ссориться.	1			
13	Рукавичка. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1	Презентация по теме		
14-15	Рукавичка (сказка). Выражение лица. Ролевая игра.	2	Демонстрация сказки «Рукавичка»		
16	Повторение изученного в 1 четверти.	1	Творческое задание		
	Итого:	16 ч			
II четверть					
17-18	Моя семья.	2	Серия слайдов		

19-20	Расскажи о себе.	2	Карточки с опросами		
21	Спокойной ночи!	1	Серия слайдов «Время суток – вечер»		
22	Доброе утро!	1	Серия слайдов «Время суток – утро»		
23-24	Я помогаю маме.	2	Демонстрация видеотрегментов		
25-26	Посуда.	2	Презентация по теме		
27	Содержу одежду в чистоте.	1	Использование предметной коллекции иллюстраций		
28-29	От чистоговорки к скороговорке.	2			
30-31	Готовимся к празднику.	2	Демонстрация иллюстраций, фото, картинок, рисунков праздника «Новый год»		
32	Новогодние чудеса.	1			
	Итого:	16 ч			
III четверть					
33	Зимняя одежда.	1	Демонстрация видеотрегментов		
34-35	Зимние забавы.	2	Презентация по теме		
36-37	Приглашаем гостей.	2	Электронное учебное пособие «Энциклопедия вежливости»		
38-39	Правила приличия.	2			
40	Учимся слушать.	1			
41-42	Это слово говорят, если вас благодарят.	2			
43-44	От чистоговорки к скороговорке.	2	Презентация по теме		
45	Повелось так с давних лет.	1	Анимированные задания		
46	Извинение. От учтивых слов...	1	Предметная коллекция иллюстраций		
47-48	Мы идем на день рождения.	2	Презентация по теме		
49	У меня зазвонил телефон.	1	Иллюстрационный материал		

50	Я по улицам иду и читаю на ходу.	1	Презентация по теме		
51	Обращение к полицейскому.	1	Презентация		
52	Повторение изученного в 3 четверти.	1	Творческое анимированное задание		
	Итого:	20 ч			
IV четверть					
53	От чистоговорки к скороговорке.	1	Аудиозапись скороговорок		
54	Лиса и петух (сказка).	1	Демонстрация сказки «Лиса и петух»		
55	Поиграем в рифму.	1	Прослушивание аудиозаписи		
56	Гуси – Лебеди (сказка).	1	Демонстрация сказки «Гуси – Лебеди»		
57	До чего же все похоже.	1	Демонстрация видеоряда		
58	Я звоню в экстренные службы.	1	Презентация по теме		
59	Наш товарищ заболел.	1	Презентация по теме		
60	Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе).	1	Электронное учебное пособие «Энциклопедия вежливости»		
61	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1			
62	Неповторимая окраска голоса.	1	Прослушивание аудиозаписи		
63	Здравствуй, лето!	1	Мультфильм		
64-65	Повторение изученного в 4 четверти.	2	Творческое анимированное задание		
66	Повторение изученного за год.	1			
	Итого:	14 ч			
	Всего:	66 ч			

Календарно – тематический план учебного предмета «Мир природы и человека»

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

1 час в неделю - 33 недели (33 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1.	Введение. Живая природа.	1	Игра – презентация		
2	Растения.	1	Слайд - презентация		
3	Строение растений.	1	Анимированные задания		
4	Сходство растений.	1	Работа с распечатанным материалом		
5	Различие растений.	1	Интерактивная игра		
6	Разнообразие цветов.	1	Слайд – презентация		
7	Семена.	1	Дидактический материал		
8	Плоды растений.Повторение изученного в 1 четверти	1	Презентация по теме		
	Итого:	8 ч			
II четверть					
9	Овощи.	1	Игра – презентация		
10	Фрукты.	1	Слайд – презентация		
11	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Дидактический материал		
12	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Развивающая игра «Одежда по сезону»		
13	Растения. (обобщающий урок)	1	Дидактический материал		
14-15	Животные.	2	Работа с распечатанным материалом		
16	Строение животных.	1	Игра – презентация «Фрукты – овощи»		
	Итого:	8 ч			
III четверть					
17	Повторение изученного во 2 четверти	1	Анимированный кроссворд		
18	Сходство животных.	1	Презентация по теме		
19	Различия животных.	1			
20	Детеныши животных.	1	Презентация по		

			теме		
21	Домашние животные.	1	Презентация по теме Электронное пособие «Дикие и домашние животные»		
22	Дикие животные.	1			
23	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	Презентация по теме		
24	Приспособление животных к временам года.	1	Презентация по теме		
25	Животные. (обобщающий урок)	1			
26	Повторение изученного в 3 четверти.	1	Иллюстрированный материал		
	Итого:	10 ч			
IV четверть					
27	Человек.	1	Игра – презентация		
28-29	Части тела человека.	2	Слайд – презентация		
30	Гигиенические навыки.	1	Серия предметных картинок		
31	Лицо человека.	1	Презентация по теме		
32	Повторение пройденного в 4 четверти.	1	Иллюстрационный материал		
33	Повторение пройденного за год.	1	Презентация по теме		
	Итого:	7 ч			
	Всего:	33 ч			

Календарно – тематический план учебного предмета «Математика»

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

2 ч. в неделю – 33 учебной недели (66 ч в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
I четверть					
1.	Повторение. Числовой ряд 1 – 5.	1	Электронное пособие «Число и цифра 5»		
2.	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 5.	1	Математическая игра		
3	Точка, линии.с. 3-4, 5.	1	Электронное пособие «Геометрия для первоклассников»		
4	Число и цифра 0. с. 6.	1	Математическая игра		
5	Сложение и вычитание в пределах 5. с. 7, 8.	1	Творческие задания с анимацией		
6	Задачи на нахождение суммы и остатка.с. 9,10.	1	Творческие задания		
7	Число и цифра 6. с. 11-12. Самостоятельная работа.	1	Электронное пособие «Число и цифра 6»		
8	Место числа 6 в числовом ряду. Счет по одному и равными группами по 2, 3 до 6. с. 13-14.	1	Математическая игра		
9	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.с. 15-17.	1	Демонстрационная презентация		
10	Состав числа 6 из двух слагаемых. С. 18-20.	1	Дидактический материал		
11	Соответствие количества, числительного, цифры.с. 21-22. Самостоятельная работа.	1	Электронное пособие «Устный счет»		
12	Приемы сложения в пределах 6. с. 23-25.	1	Презентация по теме		
13	Приемы вычитания в пределах 6. с. 26-28.	1	Презентация по теме		
14	Построение прямой линии через одну точку, две точки.с. 28-30.	1	Электронное пособие «Геометрия для первоклассников»		
15	Повторение. Числовой ряд 1 – 6.	1	Творческие задания		
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
	Итого:	16 ч			
II четверть					

17-18	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 6.	2	Математическая игра		
19	Число и цифра 7. с. 30-31.	1	Электронное пособие «Число и цифра 6»		
20	Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет).с. 32-33, 34-35.	1	Электронное пособие «Устный счет»		
21-22	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.с. 36-37, 38-39.	2	Работа с распечатанным материалом		
23-24	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.	2	Математическая игра		
25	Самостоятельная работа.	1			
26-27	Приемы сложения в пределах 7. с. 42-43.	2	Работа с распечатанным материалом		
28-29	Приемы вычитания в пределах 7. с. 44, 45-46.	2	Работа с распечатанным материалом		
30	Сутки, неделя.с. 46, 47.	1			
31	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	1			
32	Числовой ряд 1 – 7.	1	Электронное пособие «Устный счет»		
	Итого:	16 ч			

III четверть

33	Повторение пройденного материала во 2 четверти	1	Творческие задания		
34-35	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 7.	2	Творческие анимированные задания		
36	Прямая и отрезок. Длина отрезка.с. 48-49.	1	Электронное пособие «Геометрия для первоклассников»		
37	Число и цифра 8. с. 50-51.	1	Электронное пособие «Число и цифра 8»		
38	Место числа 8 в числовом ряду.с. 52-53.	1	Электронное пособие «Устный счет»		
39	Счет по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. с. 54-55, 56-57.	1	Дидактический материал		
40	Сравнение чисел. Установление отношения	1	Математическая		

	больше, меньше, равно.с. 58-59, 60.		игра		
41-42	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.с. 61, 62-63. Самостоятельная работа.	2	Презентация по теме		
43-44	Приемы вычитания в пределах 8. с. 66, 67.	2	Работа с распечатанным материалом		
45	Решение примеров и задач в пределах 8.	1			
46	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.с. 68.	1	Электронное пособие «Геометрия для первоклассников»		
47	Число и цифра 9. с. 69-70.	1	Электронное пособие «Число и цифра 9»		
48	Место числа 9 в числовом ряду.с. 71-72.	1			
49	Счет по 1 и равными группами по 3 до 9. с. 73-74.	1	Математическая игра		
50	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.с. 75-76, 82.	1	Работа с распечатанным материалом		
51	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.с. 77-78, 83.	1	Презентация по теме		
52	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
	Итого:	20 ч			

IV четверть

53	Повторение. Числовой ряд 1-9.	1	Использование иллюстрационного материала		
54	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	Работа с распечатанным материалом		
55	Мера длины – сантиметр.с. 82-84.	1	Использование предметной серии визуальных материалов		
56	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.с. 84-85.	1	Электронное пособие «Число и цифра 10»		
57	Место числа 10 в числовом ряду.с. 86-87.	1	Электронное пособие «Устный счет»		
58	Числовой ряд 1 – 10. Самостоятельная работа.	1			
59	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Математическая игра		

60	Счет по 1 и равными группами по 2, 5 до 10. с. 88-89.	1	Работа с распечатанным материалом		
61	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.с. 92, 93.	1	Работа с распечатанным материалом		
62	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	Математическая игра		
63-64	Повторение. Сравнение чисел.	2	Творческие задания		
65	Контрольная работа за 4 четверть.	1			
66	Повторение. Приемы сложения в пределах 10.	1	Математическая игра		
	Итого:	14 ч			
	Всего:	66 ч			

Календарно – тематический план коррекционного курса

«Социально – бытовая ориентировка»

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

1 час в неделю- 33 недели (33 ч в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
I четверть					
1.	Чистота – залог здоровья.	1			
2.	Волшебная щеточка.	1			
3.	Чтобы зубки не грустили.	1			
4.	Уход за руками и ногами.	1			
5.	Дифференциация одежды и обуви.	1			
6-7.	Уход за одеждой и обувью.	2	Презентация		
8.	Обобщающее занятие.	1			
	Итого:	8 ч			
II четверть					
9.	Режим питания.	1			
10-11.	Продукты питания и их роль в жизни человека.	2	Презентация		
12.	Дидактические и ролевые игры. «В столовой».	1			
13-14.	Сервировка стола к обеду.	2			
15.	Обобщающее занятие.	1			
	Итого:	7 ч			
III четверть					
16-18.	Я и моя семья.	3	Презентация		
19-20.	Знакомство с понятием «жилище».	2			
21-22.	Помещения в доме.	2			
23.	Виды мебели.	1			
24.	Уборка в квартире.	1			
25.	Обобщающее занятие.	1			
	Итого:	10 ч			
IV четверть					
26-27.	Какой бывает транспорт.	2			
28-29.	Пассажирский и специальный транспорт.	2			
30-31.	Правила поведения в общественном транспорте.	2	Презентация		
32-33.	Повторение изученного за год.	2			
	Итого:	8 ч			
	Всего:	33 ч			

Календарно – тематический план

Рисование 1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

1 час в неделю- 33 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЦОР	Дата
-------	------------	--------	-----	------

		часов		план	Факт
I четверть					
1.	Волшебные краски. Три основных цвета.	1			
2.	Солнышко. Гуашь.	1			
3.	Гуашь. Осенний пейзаж.	1	Презентация		
4.	Гуашь. Ветка рябины.	1			
5.	Лепка из пластилина. Грибы в корзинке.	1			
6.	Лепка из пластилина «Овощи»	1			
7	Аппликация «Осеннее дерево»		Презентация		
8	Цветок для мамы.гуашь				
	Итого:	8 ч			
II четверть					
9.	Снегири.	1			
10.	Мои рукавички.	1			
11	Маленькой елочке холодно зимой.	2			
12	«Мой весёлый снеговик» Гуашь.	1			
13.	«Узоры дедушки Мороза». Восковые мелки и акварель.	1	Презентация		
14-15.	Новогодняя ветка с игрушками.	2			
	Итого:	8 ч			
III четверть					
16.	Снежинка.	1			
17-18.	«Рыбки в аквариуме»	2			
19.	«Бабочка»	1	Презентация		
20.	Сказочные домики	1			
21.	Волшебная страна – подводное царство.	1			
22.	«Веселые цыплята».	1			
23.	Весенние ветки. «Цветёт верба»	1			
24.	Какие бывают облака.	1	Презентация		
25.	Сказка «Колобок». Рисование героев сказки.	1			
	Итого:	10 ч			
IV четверть					
26.	Пасхальное яйцо.	1			
27.	Букет к 9 мая.	1			
28.	Какого цвета весна?	1	Презентация		

29.	Расцвели одуванчики.	1			
30.	Грибы.	1			
31.	Подсолнух.	1			
32.	«Разноцветные букашки»	1	Просмотр мультфильмов		
	Итого:	8 ч			
	Всего:	33 ч			

Календарно – тематический учебного предмета «Ручной труд»

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

1 час в неделю- 33 часа за год

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЦОР	Дата
-------	------------	--------	-----	------

		часов		план	Факт
I четверть					
1	«Урок труда». Правила работы на уроках труда.	1	Презентация «Техника безопасности на уроках труда»		
2-3	Работа с пластилином. «Как работать с пластилином», «Приемы работы с пластилином» (вытягивание одного конца столбика) «Морковь», «Свекла», «Репка».	2	Презентация по теме		
4	Работа с пластилином. «Приемы работы с пластилином» (сплющивание шара). «Пирамида из четырех колец».	1	Презентация по теме		
5	Работа с пластилином. «Приемы работы с пластилином» (сплющивание шара). «Грибы».	1	Презентация по теме		
6	Работа с природным материалом. «Что надо знать о природных материалах».	1	Презентация по теме		
7	Работа с природным материалом. «Как работать с еловыми шишками». «Ежик».	1	Презентация по теме		
8	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	Презентация по теме		
	Итого:	8 ч			
II четверть					
9-10	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	2	Презентация по теме		
11-13	Работа с тканью. Вышивка «Лисичка». Стежок «Вперёд иголкой».	3	Презентация по теме		
14	Работа с пластилином Приёмы работы с пластилином. «Кошечка».	1	Презентация по теме		
15	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование. Игрушка «Фонарик».	1	Презентация по теме		
16	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование. «Декоративная веточка».	1	Презентация по теме		
	Итого:	8 ч			
III четверть					
17	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».	1	Презентация по теме		
18	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок».	1	Презентация по теме		

19	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные.	1	Презентация по теме		
20	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. Конструирование. «Листочки».	1	Презентация по теме		
21-22	Работа с бумагой. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Ветка рябины».	2	Презентация по теме		
23-25	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	3	Презентация по теме		
26	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Аппликация «Кораблик»	2	Презентация по теме		
	Итого:	10 ч			
IV четверть					
27	Работа с нитками «Что надо знать о нитках». Наматывание ниток «Клубок».	1	Презентация по теме		
28-30	Работа с нитками. Вышивка.	3	Презентация по теме		
31	Работа с нитками. Изготовление изделий из пряжи «Кукла».	1	Презентация по теме		
32	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Презентация по теме		
33	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».	1	Презентация по теме		
	Итого:	7 ч			
	Всего:	33 ч			

**Календарно – тематический план коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)**

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

1 час в неделю- 33 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЦОР	Дата
-------	------------	--------	-----	------

		часов		план	Факт
I четверть					
1	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	1			
2	Восприятие величины: большой – маленький, высоты: высокий – низкий, длины: длинный – короткий, ширины: узкий – широкий, толщины: толстый – тонкий.	1	Презентация по теме		
3	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1			
4	Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин.	1	Дид. игра «Подбери одежду»		
5	Выбор по образцу и инструкции «дай такой же» предметов одной геометрической формы из 3 – 5 предметов двух контрастных форм.	1			
6	Группировка предметов двух контрастных форм. Выбор предметов одной формы из 6-ти предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	1			
7	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора.	1	«Чудесный мешочек», «Какой фигуры не стало?»		
8	Составление целого из 2-х 3-х деталей на разрезном материале. Конструирование предметов и изображений.	1	Дид. игра «Четвертый лишний»		
	Итого:	8 ч			
II четверть					
9	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции по инструкции педагога (бросание в цель). Формирование чувства равновесия (дорожка следов).	1			
10	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры.	1	Презентация по теме		
11	Конструирование из счетных палочек.	1			
12-13	Выкладывание из мозаики изученных букв и цифр.	2			
14	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.	1			
15	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1			
16	Работа в технике «рваной» аппликации.	1			
	Итого:	8			

III четверть					
17	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1			
18	Формирование ощущений от различных поз тела: вербализация собственных ощущений.	1	Дид. игра «Море волнуется»		
19	Движения и позы головы по показу: вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1			
20	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1			
21	Определение на ощупь величины предметов (большой – маленький – самый маленький).	1	Дид. игра «Чудесный мешочек»		
22	Упражнение в раскатывании пластилина (овощи – фрукты).	1	Презентация по теме		
23	Упражнение в раскатывании пластилина.	1			
24	Игры с крупной мозаикой.	1			
25	Упражнения на звукоподражание животным (один из детей изображает, остальные угадывают).	1			
26	Дидактическая игра «Громко – тихо».	1			
	Итого:	10			
IV четверть					
27	Выполнение действий по показу, по инструкции (найди игрушку, слушай команду, не ошибись)	1			
28	Организация на рабочем месте. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дид. игра «Расположи верно»		
29	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	1	Дид. игра «Что перепутал художник?»		
30	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз.	1			
31	Сутки. Последовательность событий.	1			
32	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Презентация по теме		
33	Развитие пространственной ориентировки. Игра «Лабиринт».	1			
	Итого:	7			
	Всего:	33 ч			

Календарно – тематический план
Физическая культура1 (дополнительный) класс (2 год обучения)
1 час в неделю- 33 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЦОР	Дата
-------	------------	--------	-----	------

		часов		план	Факт
I четверть					
1	Техника безопасности и правила поведения на уроках. Общеразвивающие упражнения.	1			
2	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1			
3	Прыжки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед.	1			
4	Прыжки в длину с места.	1			
5	Перепрыгивание через препятствия.	1			
6	Бросание мяча, ловля мяча.	1			
7	Упражнения с набивными мячами.	1			
8	Метание малого мяча в цель.	1			
	Итого:	8 ч			
II четверть					
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1			
10	Развитие ориентации в пространстве.	1			
11	Развитие ловкости.	1			
12-13	Развитие координации.	2			
14	Подскоки на мячах-фитболах.	1			
15	Прыжки с продвижением вперед.	1			
16	Общеразвивающие упражнения. Игры с мячом.	1			
	Итого:	8			
III четверть					
17	Развитие скоростно-силовой выносливости.	1			
18	Игровые упражнения на мячах фитболах.	1			
19	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1			
20	Упражнения с гимнастическими палками на формирование правильной осанки.	1			
21	Лазанье по шведской лестнице.	1			
22	Ходьба за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами.	1			
23	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов.	1			
24	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног.	1			
25	Правильный захват различных предметов для	1			

	выполнения метаний одной и двумя руками.				
26	Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой.	1			
	Итого:	10			
IV четверть					
27	Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой.	1			
28	Коррекционные игры с метанием мяча.	1			
29	Коррекционные игры с метанием мяча.	1			
30	Прыжки с ноги на ногу - 10м	1			
31	Прыжки с ноги на ногу - 10м	1			
32	Упражнения на развитие силы.	1			
33	Упражнения на развитие силы.	1			
	Итого:	7			
	Всего:	33 ч			

Календарно – тематический план
Музыка 1 (дополнительный) класс (2 год обучения)
1 час в неделю- 33 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЦОР	Дата
-------	------------	--------	-----	------

		часов		план	Факт
I четверть					
1	Звуки знакомые и незнакомые	1			
2	Звуки леса.	1			
3	Звучащая природа.	1			
4	Угадай-ка голоса. Песенка «Кошечка»	1			
5	Кто как звучит.	1			
6	Ищи колокольчик.	1			
7	Отгадай, что звучит?	1			
8	Обобщающий урок.	1			
	Итого:	8 ч			
II четверть					
9-10	Звуки высокие и низкие. Игра на музыкальном треугольнике.	2			
11-12	Тихо-громко. Трещётки.	2			
13-14	Весело-грустно. Бубенцы. Песня «Новый год»	2			
15-16	Быстро- медленно. Барабан. Песня «Новый год»	2			
	Итого:	8			
III четверть					
17-18	Музыка и движения. Что такое хоровод?	2			
19-20	Праздничное шествие. Слушание «Марш»	2			
21-22	Мы под музыку шагаем. Марш.	2			
23-24	Волшебный танец. Слушание «Вальс цветов»	2			
25-26	Музыка и движения. Упражнение «Море волнуется –раз...»	2			
	Итого:	10			
IV четверть					
27	Колыбельные песни.	1			
28	Праздничные песни.	1			
29	Весёлый музыкант.	1			
30	Русские народные инструменты. Игровые упражнения.	1			
31	Шумовые инструменты. Игровые упражнения.	1			
32	Шумовой оркестр. Игровые упражнения.	1			
33	Обобщающий урок.	1			
	Итого:	7			

	Всего:	33 ч			
--	---------------	-------------	--	--	--